

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили)**

наименование ОПОП

**Б2.О.05(П)**  
шифр практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Вид и тип  
практики**

**Производственная практика, педагогическая практика**

Разработчик (и):

Черник В.Э.  
ФИО

Зав.кафедрой педагогики  
должность

канд.пед.н., доцент  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики \_\_\_\_\_

наименование кафедры  
протокол №6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск  
2024

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3	- теоретические основы социального взаимодействия участников педагогического процесса;	- эффективно взаимодействовать с участниками педагогического процесса в образовательной организации;	- навыками работы в команде;	Разработка индивидуального задания;
Основной этап		- теоретические основы поликультурного образования;	- применять в своей деятельности знания нормативно-правовых основ организации деятельности детей;	- навыками взаимодействия с участниками педагогического процесса с учетом их социокультурных особенностей;	собеседование;
Заключительный этап		- нормативно-правовые основы организации воспитания, достижения воспитательных результатов при освоении основной образовательной программы;	- проектировать образовательную деятельность образовательной организации, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся; на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;	- навыками профессиональной этики;	проведение инструктажа
		- базовые национальные ценности; содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося;	- проектировать образовательную деятельность образовательной организации, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся; на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;	- навыками профессионального поведения в профессиональной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;	Анализ составленного индивидуального плана прохождения практики, Анализ методических разработок согласно индивидуальному плану, Анализ дневника практики.
		- современные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога, классного руководителя;	- проектировать образовательную деятельность образовательной организации, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся; на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;	- навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;	Составление отчета по практике
		- теоретические основы организации воспитательной деятельности;	- применять психолого-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности;	- навыками профессионального поведения в профессиональной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;	Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации
		- теоретические основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.	- ставить цели организации воспитательной деятельности;	- навыками профессионального поведения в профессиональной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;	Презентация опыта деятельности.
			- организовать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий.	- навыками профессионального поведения в профессиональной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем;	

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p><b>Этап 1: Организационный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструктаж о предстоящей практике (проведение установочной конференции);</li> <li>– знакомство с предполагаемой базой практики (образовательной организацией);</li> <li>– ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструкциями по технике безопасности;</li> <li>– изучение прав и должностных обязанностей классного руководителя (помощника воспитателя, организатора детского досуга);</li> </ul>		<p>участие в установочной конференции: утверждение плана-графика прохождения практики, знакомство с программой практики.</p>	
<p><b>Этап 2: Основной</b> (прохождение практики в профильной организации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация различных видов деятельности в образовательной организации;</li> <li>– участие в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (детей, подростков, обучающихся, родителей, педагогов, обслуживающего персонала и т.д.);</li> <li>– выполнение индивидуальной задания;</li> <li>–</li> </ul>	<p>УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - анализ составленного индивидуального плана прохождения практики,</li> <li>– анализ методических разработок согласно индивидуальному плану,</li> <li>– анализ дневника практики.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Отчетная документация по практике Результаты текущего контроля</p>
<p><b>Этап 3: Заключительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление отчета по практике</li> <li>– защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в итоговой конференции по результатам практики</li> <li>презентация опыта деятельности и индивидуального задания</li> </ul>	

## 1) Организационный этап

### 1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

## 2) Основной этап

### 1. Организация жизнедеятельности классного коллектива образовательной организации (до 25 баллов):

Балл	Содержание оценки
25	Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя (ООП ДО).
20	Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя.
15	Требования выполнены частично. Используются некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя
10	Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс класса. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы классного руководителя, учителя-воспитателя
5	Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.
0	Работа не представлена

### 2. Планирование деятельности класса (до 10 баллов)

Балл	Содержание оценки
10	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности класса. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в классе в соответствии с целями, видами деятельности, средствами реализации образовательной программы. Учитывает этапы планирования.
8	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности класса. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности класса в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.
6	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в классе. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в классе в соответствии с средствами реализации образовательной. Учитывает этапы планирования.
4	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в классе. Неспособен учитывать формы организации жизнедеятельности в классе в соответствии с видами деятельности, средствами реализации образовательной. Испытывает затруднения в реализации планирования.
2	Осуществляет тематическое планирование жизнедеятельности в классе
0	рефлексивно-оценочный лист не представлен

## Критерии и шкала оценивания отчетной документации

### 3) Итоговый этап

**Заключительная конференция (Зачет с оценкой)** проходит в форме защиты мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность – до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работе (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов

**Критерии оценки дневника практики** (план-сетка работы; план-конспект (технологическая карта) сценария праздника (коллективно-творческого дела); методические разработки двух воспитательных мероприятий) (до 20 баллов):

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

**Критерии оценки итогового отчета** (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам итоговой аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80 баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

#### 1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

*Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке*

При подготовке доклада студент должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

- a) студент должен рассказать об образовательной организации;
- b) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;
- c) дать самоанализ своей педагогической деятельности;
- d) назвать выводы и обобщения по результатам практики.

### 3.5 Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<b>Хорошо</b>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<b>Удовлетворительно</b>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<b>Неудовлетворительно</b>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

### 3.6 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

Оценка	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<b>Хорошо</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<b>Удовлетворительно</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<b>Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

##### **Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<b><i>Хорошо</i></b>	Обучающийся демонстрирует понимание проблемы в целом, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Отчет по практике не предоставлен.

##### **В ФОС включены типовые вопросы к защите практики:**

1. Обоснование плана воспитательной работы с классом.
  - в чем проявляется целенаправленность плана;
  - чем определяется реальность плана;
  - отражение в плане различных форм работы;
  - в чем проявляется творческий подход к планированию работы;
  - в чем проявляется принцип систематичности планирования;
  - как отражены и учтены возрастных особенностей и интересов учащихся.
2. Разделы плана воспитательной работы
  - Анализ воспитательной работы за прошлый год.
  - Цели и задачи воспитательной деятельности.
  - Основные дела и направления классного коллектива.
  - Индивидуальная работа с учащимися.
  - Работа с родителями.
  - Изучение состояния и эффективности воспитательной работы в классе.
3. На основании чего сформулирована цель плана воспитательной работы классного руководителя?
4. Как цель конкретизируется в задачах плана воспитательной работы?
5. Какие направления включает в себя план воспитательной работы и чем обусловлен этот выбор?

б. Каковы этапы создания плана воспитательной работы

- в чем состоял подготовительный этап?
- какие задачи решались на аналитическом этапе?
- что происходило на моделирующем этапе (как происходило целеполагание, в чем проявилось коллективное планирование, выбор содержания и средств, прогнозирование результатов и распределение событий во времени)?
- в чем состояла сущность заключительного этапа? (связан с выбором структуры плана и его оформлением)